

แบบรายงาน

การดำเนินงานตามแนวทางการบูรณาการกิจกรรม “ หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร
ตามแนวทางการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย
ประจำเดือน.....ธันวาคม.....พ.ศ ... ๒๕๖๕.....

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวังเหนือ.....
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด.....องค์การบริหารส่วนตำบลวังเหนือ.....
ตำบล.....วังเหนือ.....อำเภอ.....บ้านด่าน.....จังหวัด.....บุรีรัมย์.....
รับเด็กตั้งแต่อายุ.....๒.....ปี ถึง.....๓.....ปี

ข้อมูลการดำเนิน

๑. แผนการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

ระดับอายุที่สอน.....๒-๓.....ปี. หน่วยการเรียนรู้.....หนูน้อยพอเพียง.....

กิจกรรมการเรียนรู้

- แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๑ การใช้น้ำอย่างประหยัด
- แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๒ การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดในชีวิตประจำวัน
- แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้ชื่อผักและอุปกรณ์การปลูกผักสวนครัว
- แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๔ ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว
- แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๕ ประโยชน์ของพืชผักสวนครัว

ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รู้จักประโยชน์ของการใช้น้ำอย่างประหยัด สามารถบอกได้ว่าหากใช้น้ำอย่างประหยัดแล้ว จะเป็นการช่วยลดปัญหาการขาดแคลนน้ำ ก่อนที่เราจะไม่มีน้ำไว้ใช้อีกต่อไป และการใช้น้ำอย่างประหยัดยังช่วยลดค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือนได้อีกทางหนึ่ง
- เด็กนักเรียนร้อยละ ๘๔.๖๑ รู้จักวิธีใช้ไฟอย่างประหยัดในชีวิตประจำวัน หลังแปร่งฟัน หรือล้างมือก่อน / รับประทานอาหาร เด็กรู้จักปิดก๊อกน้ำเองโดยครูไม่ต้องคอยเตือนหรือไปปิดน้ำให้
- เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๒.๓๐ รู้จักชื่อผักสวนครัวและอุปกรณ์การปลูกผักสวนครัว สามารถสนทนาและตอบคำถามได้ว่า ผักที่ตัวเองรู้จักมีอะไรบ้างอย่างน้อยคนละ ๓ ชื่อ และสามารถบอกชื่ออุปกรณ์ในการปลูกผักได้ ว่ามีจอบ มีเสียม

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รู้จักขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว สามารถสนทนาตอบคำถามได้ว่าขั้นตอนการปลูกผักสวนครัวต้องมีการเตรียมดินก่อนปลูก พอลงปลูกผักสวนครัวลงไปต้องมีการรดน้ำ ใส่ปุ๋ย

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รู้จักวิธีการปลูกผักสวนครัวชนิดต่างๆ โดยเด็กได้โยงประสบการณ์เดิมที่เคยพบเห็นจากคนในครอบครัวและเพื่อนบ้านในการปลูกผัก นำมาเล่าให้เพื่อนๆ และครูฟังได้ ตอบคำถามจากนิทานเรื่อง มือน้อยๆ ปลูกผักได้

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม (๒-๓ ภาพ ที่แสดงให้เห็นถึงกิจกรรมการเรียนรู้)



๒. การบูรณาการกิจกรรม “ หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร “

- ชนิดของผักที่ปลูก ☒ ผักสวนครัว๑. ผักชี ๒. ผักบุ้ง ๓. คะน้า
☒ สมุนไพร / เครื่องเทศ ระบุชื่อ.....ข่า.....
☐ ผักพื้นบ้าน/ผักประจำถิ่น ระบุชื่อ.....
☐ อื่นๆ ระบุ.....

จำนวนพื้นที่ในการเพาะปลูก.....๔.....แปลง

กรณีโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีพื้นที่ในการเพาะปลูก แต่มีการจัดการเพาะปลูกในรูปแบบอื่น เช่น ปลูกพืชแบบไร้ดิน โปรตระบุ.....ไม่มี-

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำผักที่ปลูกไปใช้ประโยชน์อย่างไร

๑. นำไปประกอบอาหารกลางวันให้เด็ก
๒. นำไปประกอบการจัดกิจกรรมประกอบอาหารในชั้นเรียน (Cooking Study)

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีถังขยะเปียก จำนวน..... ๔.....บ่อ

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบ่อปุ๋ยหมัก จำนวน..... ๑.....บ่อ

ภาพถ่ายการดำเนินงานกิจกรรม (๒-๓ ภาพ ที่แสดงกิจกรรมการเรียนรู้)



ข้อมูลผู้รายงาน

นางสาวเบญจวรรณ เชิดรัมย์

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

เบอร์โทรศัพท์ ๐๖๔๓๙๓๕๖๑๔

หมายเหตุ : จัดส่งแบบรายงานให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดเป็นประจำทุกเดือนเริ่มตั้งแต่เดือน
ธันวาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป